

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 76 Центрального района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол от 28.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Н.П. Шкурина  
Приказ от 31.08.2023 г. № 24

с учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 5 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
воспитателей 2 младшей группы  
общеразвивающей направленности «Капелька»  
по реализации  
образовательной программы дошкольного образования  
для детей младшего возраста**

воспитатели: Середина Лидия Георгиевна  
Мозговая Наталья Леонидовна

- высшая квалификационная категория  
- высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников .....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет (второй младшей группы) .....	7
1.2. Планируемые результаты .....	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1. Содержательный раздел обязательной части .....	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ...	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы .....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	31
2.6. Коррекционно-развивающая работа .....	34
2.7. Организация воспитательного процесса .....	37
2.7.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям .....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	39
3.1. Условия реализации рабочей программы .....	39
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды .....	39
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	41
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы .....	41
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	42
3.3. Календарный план воспитательной работы .....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	43
Паспорт группы .....	44
Материалы педагогической диагностики .....	45
Учебный план .....	48
Расписание занятий .....	49
Комплексно тематическое планирование 3-4 года .....	50
План взаимодействия с семьями воспитанников .....	53
Виды режимов организации жизни и деятельности детей .....	56
Циклограмма событий, праздников, мероприятий во 2-й младшей группе .....	61
Перечень оборудования и средств обучения .....	62
Программно-методическое обеспечение .....	65
Формы планирования .....	67

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) является частью Образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт – Петербурга (далее - ОП ДО) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и с учетом **федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

Программа служит механизмом реализации ОП ДО и определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Режим работы – 5-дневная неделя. Группа функционирует в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа разработана **на период 2023-2024** учебного года (с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.).

**Время реализации Программы.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов).

**Предельная наполняемость группы** – 20 детей

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском).

**Срок реализации Программы** – 1 год

Программа уделяет особое внимание развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: самостоятельность, забота о своей безопасности, уважение к традиционным ценностям. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, также предполагает комплексный подход, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа направлена на развитие личности каждого ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития. Рабочая программа группы может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы Образовательного учреждения, образовательного запроса родителей.

При разработке Программы были учтены климатические, демографические, национально-культурные и географические особенности Санкт-Петербурга

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущими целями программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности каждого ребёнка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности;
- обеспечение комплексного развития ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, предметной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, экспериментирование, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы.

Достижение целей Программы обеспечивается **в ходе решения задач:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе рабочей программы педагога *модульный характер которой* представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа основана на следующих основных принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также

- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается **на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей контингента воспитанников

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети второй младшей группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- детский контингент

**Контингент детей группы**

Возраст	Количество детей		Направленность группы	Режим пребывания (ч.)
	мальчики	девочки		
3-4 года	11	9	общеразвивающая	12
4-5 лет				

Для того, чтобы обеспечить полно ценное развитие ребенка, чтобы правильно выстраивать работу с детьми в группе необходимо знать не только возрастные особенности, но сведения о гендерных особенностях группы, социальном статусе семей. Для этого составляется паспорт группы и листок здоровья (*Приложение 1*)

Кадровый состав педагогических работников:

должность	количество
Воспитатель	2
Музыкальный руководитель	1
Помощник воспитателя	1

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально-культурные, демографические)**

#### **Климатические особенности**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течении учебного года организуются дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный (учебный) период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.
- Вариативные режимы (щадающий, на неблагоприятную погоду, при пониженной температуре в помещениях ДОУ, в день организации утренника, во время карантина)

#### **Национально-культурные особенности**

Учитывают интересы и потребности национальностей, живущих в Санкт-Петербурге; создание условий для «погружения» детей в культуру народов, живущих в Санкт-Петербурге (язык, искусство, литература, традиции и т.п.). Реализуется система работы с детьми по знакомству с Центральным районом, Санкт-Петербургом в рамках примерного комплексно-тематического планирования.

#### **Демографические особенности**

Педагоги составляют характеристику семей для того, чтобы организовывать встречи родителей, мероприятия на которых родители представляют опыт семейного воспитания (многодетные семьи), консультируют по проблемам воспитания детей в семьях с одним и более детьми.

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет (второй младшей группы)

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

##### Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Таблица 1

Возрастные особенности детей дошкольного возраста	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
<b>Ведущий вид деятельности</b>	Предметно-практическая, игровая	игровая
<b>Игровая деятельность</b>	Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, чувствует в разыгрывании сюжета цепочки 2-3 действия (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).	Ребёнок выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль; самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3-4 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное	Мышление наглядно-образное, репродуктивное, т.е. ребенок пользуется готовыми средствами при решении задачи. Ребенок устанавливает сходства и различия предметов и явлений, способен к обобщению, но легче абстрагирует свойства предметов, чем их связи и отношения. Устанавливает причинно-следственные связи
<b>Сенсорное развитие</b>	Могут воспринимать 3 и более формы предметов, и 4 и более цвета, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.	Могут рисовать основные геометрические фигуры, постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина.
<b>Познавательный интерес</b>	Характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес. Значимой является внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога и т.д.).	Появляется стремление выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений. Значимой становится внутренняя сторона деятельности, явления (содержание), что приводит к повышению устойчивости познавательного интереса.
<b>Изобразитель-</b>	Интерес к изобразительной	Рисунок становится предметным и



Возрастные особенности детей дошкольного возраста	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
<b>Искусственная деятельность</b>	деятельности (рисование, лепка, аппликация) неустойчив. Изображение опережает замысел и меняется по ходу работы.	детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.
<b>Экспрессивная речь</b>	Овладевает грамматическим строем речи: согласовывает слова в словосочетаниях по числу и времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трех предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.	Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, использует обобщающие слова. Начинают пользоваться структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<b>Общение со сверстниками</b>	Ситуативное общение. Взаимодействует с детьми в рамках игровой деятельности. Появляется интерес к тому, что делает сверстник. Проявляется конкурентное, соревновательное начало. Характерна зависть, ревность, обида на сверстников	Внеситуативное общение. Появляются внеситуативные контакты. Возрастает доброжелательность по отношению к сверстникам.
<b>Общение со взрослыми</b>	Ситуативно-деловое общение. Активно привлекает взрослого к своим действиям, демонстрирует разнообразные способы контактов. Откликается на инициативу взрослого, подхватывает и имитирует его действия, развивает их, стремится продлить и развить контакт. Реагирует на оценку взрослого, стремится исправить ошибку, следуя объяснениям взрослого и повторному предъявлению образца.	Внеситуативно-познавательное общение. Задает вопросы в рамках предложенной взрослым темы обсуждения, отвечает на вопросы, но может быстро терять интерес к совместному обсуждению, не поддерживает развернутое диалогическое общение.
<b>Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих</b>	Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства	Адекватно понимает эмоциональное состояние других людей, проявляет сочувствие; появляется импульс к действию, выражает готовность помочь, высказывая предположения о причинах эмоционального состояния.
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Усваивается больше норм и правил для оценки собственных действий и действий других людей. Начинает развиваться самооценка, дети в значительной мере ориентируются на	Ребёнок осознаёт важность соблюдения правил культуры поведения и общения. Имеет навыки культурного поведения и общения с малознакомыми людьми.



Возрастные особенности детей дошкольного возраста	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет
	оценку воспитателя.	
<b>Мотивация</b>	Соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение еще ситуативно.	Характерна неустойчивость в отношении к различным видам деятельности: отрицательное и равнодушное отношение сменяется увлеченностью, заинтересованностью

## 1.2. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)</b>	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)</b>	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Результаты педагогической диагностики** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность педагогической диагностики** 2 раза в год (сентябрь, май)

Проведение педагогической диагностики **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.** ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных форм, способов, методов и средств, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основе Программы лежит **комплексно – тематический** подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 2.

Таблица 2

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.25-26</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.26</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.26-27</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	<i>18.5.1</i>	<i>стр.27-28</i>	<i>18.5.2</i>	<i>стр.28-31</i>
	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.28-29</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.30-31</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b><i>стр.42-57</i></b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	<i>19.4.1</i>	<i>стр.47</i>	<i>19.4.2</i>	<i>стр.47-49</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.47-48</i>
	математические представления	2)		2)	<i>стр.48</i>
	окружающий мир	3)		3)	<i>стр.48</i>
		4)		4)	<i>стр.49</i>
природа	5)	5)	<i>стр.49</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	<i>19.5.1</i>	<i>стр.49</i>	<i>19.5.2</i>	<i>стр.49-51</i>
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	<i>стр.49-50</i>
		2)		2)	<i>стр.50</i>
	математические представления	3)		3)	<i>стр.50-51</i>
		4)		4)	<i>стр.51</i>
	окружающий мир	5)		5)	<i>стр.51</i>
	природа	6)		6)	
7)		7)			
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b><i>стр.57-76</i></b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	<i>20.4.1</i>	<i>стр.62-64</i>	<i>20.4.2</i>	<i>стр.64-65</i>
	формирование словаря	1)		1)	<i>стр.64.</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	<i>стр.64.</i>
		3)		3)	<i>стр.64.</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.65.</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.65.</i>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	<i>20.5.1</i>	<i>стр.65-67</i>	<i>20.5.2</i>	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	б)	<i>стр.67</i>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр.76-121</i></b>
<b><u>Дошкольный возраст</u></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	<i>21.4.1</i>	<i>стр.83-85</i>	<i>21.4.2.</i>	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	<i>21.4.2.1</i>	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	<i>21.4.2.2</i>	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)апликация	<i>стр.87-88</i>
				4)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.88</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	<i>21.4.2.3</i>	<i>стр.88</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		<i>21.4.2.4</i>	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	<i>стр.88-89</i>
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр.89</i>				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.84-85</i>	<i>21.4.2.5</i>	<i>стр.89</i>	
культурно-досуговая деятельность	б)	<i>стр.85</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.89-90</i>	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	<i>21.5.1</i>	<i>стр.90-93</i>	<i>21.5.2.</i>	<i>стр.93-98</i>
	приобщение к	1)	<i>стр.90</i>	<i>21.5.2.1</i>	<i>стр.93-94</i>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
	искусству				
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<a href="#">музыкальная деятельность</a>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b><a href="#">Дошкольный возраст</a></b>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.130
активный отдых	5)				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
				основные движения	стр.131-132
				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
	строевые упражнения				
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134	
активный отдых			5)		

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 3, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательный	познание					

ое						
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная деятельность осуществляется в следующих **организационных формах образовательной деятельности**, предусмотренных ФГОС ДО:

- совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

### Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности

Таблица 4

Виды детской деятельности	Формы реализации программы
Игровая деятельность	игры с правилами, дидактические игры, конструктивно-конструктивные, творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерская и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры
общение со взрослым и сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.
Изобразительная деятельность и конструирование	занятия (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, выполнение игровых упражнений.
Элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурство, выполнение поручений, труд на групповом участке.
Музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации рабочей программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение,

	художественной литературы, личный пример)		рассматривание картин, рассказы педагога, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
демонстрационные и раздаточные			<i>n.23.7 стр.151</i>
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные			
естественные и искусственные			
реальные и виртуальные			
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<i>n.23.8, стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		

**Педагогические технологии:**

**1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Для этого используем следующие формы работы:

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;
- проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми;

- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
- 2. Здоровье сберегающие** *Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.*
- Обширное умывание: лица, шеи, рук до локтей;
  - Утренняя гимнастика
  - Бодрящая гимнастика
  - Привитие детям гигиенических навыков.
  - Физкультминутки во время занятий.
  - Занятия физкультуры.
  - Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

**3. Образовательная технология «Метод проектов»**

**4. Игровые**

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций не возможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

Большой спектр *игр специальных* (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям младшего дошкольного возраста;

игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации).

**Средства реализации Программы**

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Таблица 5

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,	
экспериментирование	плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	

продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом** (*приложение 3*), включающие занятия по всем направлениям развития с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает в себя **комплексно-тематическое планирование** (*Приложение 5*), перспективное планирование занятий и календарное планирование (на каждый день) (*приложение 11*). Комплексно-тематический план определяет содержание работы на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Таблица 6

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная



		завершения) <b><u>направляет</u></b> <b><u>совместную</u></b> <b><u>деятельность</u></b> <b><u>группы детей</u></b>	ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>				
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>				

Согласно ФГОСДО выделяют следующие, виды деятельности для детей младшего возраста:

- двигательная
- предметная
- игровая
- коммуникативная
- познавательная-исследовательская
- экспериментирование
- чтение художественной литературы
- трудовая
- продуктивная
- музыкальная

Культурные практики детей младшего возраста охватывают весь воспитательно-образовательный процесс.

Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом по программе происходят в **утренний отрезок времени** и **во второй половине дня**. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

<b>культурные практики</b> (ФОП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157)	
игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
познавательная-исследовательская	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

практика	
коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

Таблица 7

<b>Ранний возраст 3-4 года</b>	
<b>Вид культурной практики</b>	<b>Особенности содержания и организации. Виды и формы работы</b>
<i><b>Совместная игра детей и педагога</b></i>	<p>При организации образовательного процесса специальное внимание уделяется развитию игровой деятельности, которая осуществляется не через руководство игрой ребёнка, а в процессе совместной игры со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- сюжетно - образительные игры,</li> <li>- строительно-конструктивные игры направлены на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> </ul>
<i><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b></i>	<p>Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый. Для этого нужно говорить не перед ребёнком и не вместо него, а с ним, создавая ситуацию диалога. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини игры серии «Покажи» актуально проводить с неговорящими детьми, актуализируя пассивный словарь.</li> <li>- Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры для развития мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью (Пальчиковые игры).</li> <li>- Игры и занятия, способствующие становлению субъектного отношения к сверстнику и формированию потребности в общении (игры в парах и с небольшой группой детей).</li> <li>- Игры, помогающие пережить чувство общности и организовать эмоционально-практическое взаимодействие (хороводные и пальчиковые игры).</li> <li>- Игры, подготавливающие к принятию роли и ролевому общению, т.е. к содержательному игровому взаимодействию (игры с простыми правилами, игры-драматизации)</li> </ul>

<b>Ранний возраст 3-4 года</b>	
<b>Вид культурной практики</b>	<b>Особенности содержания и организации. Виды и формы работы</b>
<i>Творческая мастерская</i>	Приобщение детей к художественной деятельности. Даже самые маленькие дети способны воспринимать красоту окружающего мира, проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях, связанных с продуктивной деятельностью
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг -</i>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся <b>развивающие игры, упражнения</b> . Например: «Подбери по цвету», «Найди фигуру», «Покажи», «Одень куклу», «Назови животное», «Договори» т. д. <b>Экспериментирование с материалами и веществами</b> (песок, вода, краски, бумага.) – исследовательская.
<i>Детский досуг -</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья, подвижных игр», музыкальные досуги (приложение 8)
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совочки, сачки, шнуровки, игрушечная посуда, мячики и пр.) Естественно, овладение орудийными действиями происходит прежде всего в повседневной жизни ребёнка, когда он сталкивается с необходимостью пользоваться бытовыми предметами.

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### ЗАНЯТИЕ:

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно
- форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими

- проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее
- в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания
- время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21
- при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов
- введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно

Таблица 8

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul> <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <hr/> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <hr/> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p><b>Формы</b></p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p><b>Условия</b></p>	
<p>1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>	
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>	
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>	
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок</p>	

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Таким образом, освоение первичных культурных практик в дошкольном возрасте обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
3-4 года	4-5 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе



	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	---

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

**В младшем дошкольном возрасте** начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

#### **В развитии детской инициативы и самостоятельности у младших дошкольников воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;



- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
  - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие</p>

детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр).

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 9

Цели		Задачи	
ФОП ДО 26.1., стр.161		ФОП ДО п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
<b>Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)</b>			
1	<b>приоритет семьи в воспитании, обучении</b>	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть	

	<b>и развитии ребенка</b>	преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	<b>открытость для родителей (законных представителей)</b>	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	<b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b>	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	<b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	<b>возрастосообразность</b>	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)**

<b>диагностико-аналитическое</b>	<b>просветительское</b>	<b>консультационное</b>
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях

<p>семьей с учетом результатов проведенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>определенного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>– условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>– содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>– возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>– о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul>
<p><b>Формы реализации направлений деятельности</b> (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><b>диагностико-аналитическое</b></p>	<p><b>просветительское</b></p>	<p><b>консультационное</b></p>
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		

**Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей).** Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

**Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:**

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

В приложении 6 представлен план работы с родителями

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа**

Структура коррекционно-развивающей работы (КРР), структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО

**Задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п.27.4. стр.166)**

### **Диагностические:**

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации\*, обусловленными различными причинами
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

### **Коррекционно-развивающие, просветительские:**

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

**Терминологические понятия**

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
--	--

**Предполагаемые целевые группы детей для оказания им адресной помощи**

Таблица 10

<b>Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся</b> (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального</i></p>



	<i>маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul>
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

### Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.



## 2.7. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №76 Центрального района СПб.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 11

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

### 2.7.1. Описание основного содержания воспитательной работы по пяти образовательным областям

Задачи воспитания в образовательных областях	
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,

<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	
	гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 29 приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области <b>«Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Состояние предметно – развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Насыщенность среды обеспечивает и стимулирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В таких условиях детям комфортно, уютно. Каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группе созданы 11 центров:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр творчества детей

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей

Таблица 12

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>▪ самообслуживание;</li> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>▪ совместная деятельность со взрослыми;</li> <li>▪ Занятия;</li> <li>▪ Дневной сон;</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>▪ Игровая мебель.</li> <li>▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>▪ Центры (уголки) развития в соответствии с 5-ю образовательными областями</li>   <li>▪ Спальная мебель</li> </ul>
2.	Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей</li> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды</li> <li>▪ Информационный интерактивный стенд</li> <li>▪ Выставки детского творчества</li> <li>▪ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
3.	Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</li> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мойка</li> <li>▪ Посудомоечная машина</li> <li>▪ Шкаф для чистой посуды</li> <li>▪ Раздаточный стол</li> </ul>
4.	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек.</li> <li>▪ Раковины</li> <li>▪ Ногомойка</li> <li>▪ Ячейки для полотенец и расчесок</li> </ul>
5.	Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>▪ музыкальные занятия</li> <li>▪ Физкультурные занятия</li> <li>▪ Укрепление здоровья детей</li> <li>▪ Приобщение к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ Шведская стенка</li> <li>▪ Маты</li> <li>▪ Скамейки</li> <li>▪ Мячи</li> <li>▪ кегли</li> <li>▪ Скакалки</li> <li>▪ Гимнастические палки</li> <li>▪ ориентиры</li> </ul>

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
6.	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки</li> <li>▪ Игровая деятельность</li> <li>▪ Физкультурные досуги, праздники</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Развитие познавательной деятельности</li> <li>▪ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр</li> <li>▪ Оборудование стационарное на территориях участка</li> </ul>

Оборудование и игрушки располагаются согласно принципам;

- *Информативности:* разнообразие тематики, материалов и оборудования, активности самих детей.
- *Комплексирования и гибкого зонирования:* реализации права ребенка на свободу выбора деятельности, интеграция различных видов деятельности.
- *Стабильности и динамичности:* возможность трансформации пространства в зависимости от актуальных интересов детей.
- *Вариативности:* видовое разнообразие учреждений, специфика вариативной части образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, игровым оборудованием и методическими материалами (*Приложение 9*).

### 3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Педагоги группы обеспечены необходимым УМК и методическими пособиями к программе.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными областями Программы представлен в *приложении 10*

### 3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень произведений для реализации Программы для детей 3-4 лет представлен в ФОП ДО:

- Литературных (П. 33.1, п.п. 33.1.3)
- Музыкальных (П. 33.2, п.п. 33.2.5)
- Художественных. Произведений изобразительного искусства (П. 33.3, п.п. 33.3.2)

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя. Группа функционирует в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### Время реализации Программы

Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня составляет:

- Образовательная деятельность – 35%
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – 10%
- Самостоятельная деятельность детей – 45%
- Взаимодействие с семьями детей – 10%

Максимально допустимый объем дневной, недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Занятия ежедневно начинается в 9.00 часов

#### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня для детей 3-4 лет:

1 Занятие	9.00 - 9.15
2 Занятие	9.25- 9.40
Суммированное количественное время занятий	30 мин

Расписание занятий представлено в *приложении 4*

#### Предельная наполняемость группы – 20 детей

Режим пребывания детей во 2-й младшей группе разработан с учетом климатических условий.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В группе реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (*приложение 7*):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп  
Режим дня в группах скорректирован с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и требования Роспотребнадзора – максимально организованы занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой территорией.
- **адаптационный режим** для детей младшего дошкольного возраста;
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **двигательный режим детей.** В ГДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурный уголок в группе, где и реализуется двигательный режим

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для дошкольного образовательного учреждения <http://gbdou76.ru/kalendarplan23-24.pdf>



События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

### **Традиционные события, праздники, мероприятия в группе**

В ДОУ широко используются разнообразные формы досуговой деятельности:

- Праздники
- Тематические праздники и развлечения
- Театрализованные представления
- Русское народное творчество
- Спортивные развлечения.

В циклограмме отражены события, праздники и мероприятия, реализуемые во 2-й младшей группе (*приложение 8*)

**ПАСПОРТ ГРУППЫ****Характеристика контингента воспитанников**

Во второй младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) \_\_\_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ мальчиков.

**Общие сведения о детях и родителях**

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Ф. И. О. родителей	Социальный статус семьи
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

## Материалы педагогической диагностики

### Описание структуры «Карты развития обучающихся»

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другое не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

*Этап 3.* Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

### СВОДНАЯ

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

1.													
2.													

**Описание инструментария педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям 3-4 года**

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				<b>низкий уровень (1 балл)</b> — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. <b>Задание:</b> «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонтик».	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	подгрупповая, групповая.	зонтик.	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. <b>Задание:</b> фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка	наблюдение в быту и в организованной деятельности	индивидуальная, подгрупповая		<b>низко-средний уровень (2 балла)</b> — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. <b>Задание:</b> «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»	беседа, проблемная ситуация	индивидуальная, подгрупповая.	сказка «Теремок».	<b>средний уровень (3 балла)</b> — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. <b>Задание:</b> «Давайте расскажем сказку „Колобок“».	проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая	игрушки — герои сказок по количеству детей.	<b>средне-высокий уровень (4 балла)</b> — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей. <b>Задание:</b> «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»	беседа.	индивидуальная.		<b>средне-высокий уровень (4 балла)</b> — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. <b>Задание:</b> «Найди все красное, все круглое, все большое».	проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая	круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.	<b>высокий уровень (5 баллов)</b> — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. <b>Задание:</b> «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	дидактическая игра «Какой звук».	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. <b>Задание:</b> «Укрась вазу».	проблемная ситуация, наблюдение.	подгрупповая.	геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2-й младшей группы (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий Количество времени (в минутах)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	0,15	4	1,0	36	9,0
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ) /Познавательно исследовательская деятельность. (ПИД) **	1	0,15	4	1,0	36	9,0
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>18,0</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- Формирование интереса к художественной литературе	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>0,15</b>	<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>9,0</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	0,15	4	1,0	36	9,0
	- Лепка	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- Аппликация и конструктивная деятельность**	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- Музыка	2	0,30	8	2,0	72	18,0
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>16</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>36,0</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	0,45	12	3,0	108	27,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>0,45</b>	<b>12</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>27,0</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>10</b>	<b>2,30</b>	<b>40</b>	<b>10,0</b>	<b>360</b>	<b>90,0</b>
Досуговая деятельность		1	0,15	2,0	0,30	18	4,30
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

\* занятие организуется 1 раз в 2 недели

\*\* познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)



## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

<b>2 МЛАДШАЯ ГРУППА «Капелька»</b>	
<b>Понедельник</b>	
9.00 - 9.15	<b>1. Занятие по познавательному развитию</b> (формирование целостной картины мира / Познавательно-исследовательская деятельность)
16.00 - 16.15	<b>2. Занятие по физическому развитию</b>
<b>Вторник</b>	
9.00-9.15	<b>1. Занятие по художественно-эстетическому развитию</b> (лепка/ аппликация и конструктивная деятельность)
9.25 - 9.40	<b>2. Занятие по физическому развитию</b>
<b>Среда</b>	
9.00-9.15	<b>1. Занятие по художественно-эстетическому развитию</b> (Музыка)
9.25 - 9.40	<b>2. Занятие по познавательному развитию</b> (ФЭМП-формирование элементарных математических представлений)
<b>Четверг</b>	
9.00-9.15	<b>1. Занятие по физическому развитию</b>
9.25 - 9.40	<b>2. Занятие по речевому развитию</b> (Развитие речи / Формирование интереса к художественной литературе)
16.20 – 16.35	Вечер: Музыкальный досуг 1,3 неделя
<b>Пятница</b>	
9.00-9.15	<b>1. Занятие по художественно-эстетическому развитию</b> (Музыка)
9.25 - 9.40	<b>2. Занятие по художественно-эстетическому развитию</b> (рисование)

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Каждая тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### *Комплексно тематическое планирование 3-4 года*

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	сентябрь	1,2, неделя	<i>Развлечение «Любимый детский сад»</i>
<b>День осенний на дворе</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сентябрь октябрь	3, 4 нед. 1,2 нед.	Праздник «Осень»
<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	октябрь	3-5 неделя	Досуг «Осторожно, дорога!»
<b>Я вырасту здоровым</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	ноябрь	1,2 неделя	<i>развлечение «В гостях у мойдодыра»</i>
<b>Я и моя семья</b>	Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.			
<b>Зима в природе</b>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>формировать у детей знания о мире животных и птиц формировать у детей первичные представления о домашних животных и птицах. их детенышах;</p> <p>Закреплять обобщающие понятия «домашние животные птицы, дикие животные и птицы».</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе</p> <p>Формировать умения узнавать и называть животных и птиц их детёнышей ;</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о жизни животных и птицах (среда обитания, питание, польза)</p>	декабрь	1,2 неделя	Спортивный досуг «Карнавал животных»
<b>Скоро, скоро Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.
<b>Зимние забавы</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	январь	3,4, 5 неделя	спортивный досуг «Зимние забавы»
<b>В гостях у сказки</b>	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами. Формировать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к книге. Развивать элементы творчества. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.	февраль	1, 2 неделя	Театральная постановка
<b>День</b>	Осуществлять патриотическое воспитание.	февраль	3	Праздник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
<b>Защитника Отечества</b>	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		неделя	«23 февраля»
<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный досуг «В гостях у матрешки»
<b>Весна в природе</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	апрель	1,2,3,4 неделя	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Лето в нашем городе</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	май	1,2,3,4 неделя	День рождения города
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
Сентябрь	Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Давайте познакомимся!». Составление социально-демографического паспорта семей</li> <li>- Индивидуальные консультации «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»</li> <li>- Подгрупповые беседы «Как знакомить малышей с профессиями взрослых»</li> <li>- Папка-передвижка ««Адаптация ребенка»</li> <li>- Информационные листы «Сентябрь»</li> <li>- Ширма «Особенности ребенка 3-4 лет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Любимые книги моей семьи»</li> </ul>
Сентябрь	Тема «День осенний на дворе»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет»</li> <li>- Консультация «Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»</li> <li>- Памятка для родителей «Наблюдаем на прогулке с детьми за приметами осени»</li> </ul>	Праздник осени с ролевым участием родителей
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей для родителей «Разговор о правильном питании»</li> </ul>	
Октябрь	Тема «Мой дом, мой город»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные листы «Октябрь»</li> <li>- Ширма «Режим дня»</li> <li>- Папка – передвижка «ПДД»</li> <li>- Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома «Мой дом – моя крепость»</li> <li>- Консультации «Опасные предметы дома»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей «По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с достопримечательностями малой родины»</li> <li>- Фотовикторина «Люби и знай свой город»</li> </ul>
Ноябрь	Тема «Я вырасту здоровым»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации для родителей: «Воспитываем детей здоровыми вместе», «Оздоровление ребенка дома», «Витамины в продуктах питания»</li> <li>- Ширма «Роль движения в жизни детей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»</li> </ul>
Ноябрь	Тема «Я и моя семья»	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма «Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»»</li> <li>- Консультация «Вредные привычки и как с ними бороться»</li> <li>- Ширма «Всей семьей в театр»»</li> <li>- Информационные листы «Ноябрь»</li> <li>- Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи «Семейная реликвия» (творческий рассказ родителей)</li> <li>- Маршрут выходного дня «Прогулка по Санкт-Петербургу. Любимые места нашей семьи»</li> <li>- Досуг «День Матери»</li> </ul>
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>Тема «Зима в природе»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма «Наблюдения зимой»</li> <li>- Папка – передвижка «Зима»</li> <li>- Информационные листы «Декабрь»</li> <li>- «Зимушка-зима» Совместная экскурсия с в парк</li> <li>- Решение совместно с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...»</li> </ul>	
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>Тема «Скоро, скоро Новый год»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Предновогодние хлопоты»</li> <li>- Ширма «Правила этикета»</li> <li>- Родительское собрание «Умения и навыки детей 3–4 лет»</li> <li>- Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка - семейное творчество «Ёлочная игрушка своими руками»</li> <li>- Новогодний праздник</li> </ul>
<b>Я н в а р ь</b>	<b>Тема «Зимние забавы»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация по развитию речи: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега! », «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».</li> <li>- Ширма «Осторожно, гололед»</li> <li>- Информационные листы «Январь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуг «Зимушка-зима – волшебная пора!»</li> <li>- День добрых дел «Снежные постройки! ».</li> </ul>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>Тема «В гостях у сказки»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма «Кушайте, гости дорогие»</li> <li>- Информационные листы «Февраль»</li> <li>- Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в краткосрочном проекте «Деревня сказок»</li> </ul>
<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>Тема «День Защитника Отечества»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вечер вопросов и ответов «Роль отца в воспитании детей»</li> <li>- Маршрут выходного дня - Экскурсия в Государственный мемориальный музей А.В.Суворова</li> <li>- Папка-передвижка «23 февраля»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 февраля Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах</li> </ul>
<b>М а р т</b>	<b>Тема «Международный женский день»</b>	



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Период	Педагогическое просвещение родителей	Совместная деятельность детского сада и семьи
	Формы работы с учетом комплексно-тематического планирования	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршрут выходного дня: «С мамой в театр»</li> <li>- Домашний просмотр х/ф «Мама» (с Л. Гурченко)</li> <li>- Ширма «Вежливые слова»</li> <li>- Папка - передвижка « 8 марта»</li> <li>- Информационные листы « Март»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «8 марта» Ролевое участие родителей</li> <li>- в праздничных постановках</li> </ul>
<b>М а р т</b>	Тема «Знакомство народной культурой и традициями»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма «Национальное воспитание – с 3-х лет!»</li> <li>- Маршрут выходного дня: «Всей семьей в музей» (Музей игрушки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейная гостиная «фестиваль семейных проектов»</li> </ul>
<b>А п р е л ь</b>	Тема «Весна в природе»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма «Ширма «Весенняя прогулка»</li> <li>- Папка - передвижка «Детские заболевания»</li> <li>- Информационные листы «Апрель»</li> <li>- Папка-передвижка «Весна – красна»</li> <li>- Маршрут выходного дня: «Всей семьей в парк»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-интегрированное развлечения с родителями «Весенний ручеек»</li> <li>- Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»</li> <li>- Делимся опытом «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»</li> </ul>
<b>М а й</b>	Тема «Лето в нашем городе»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»</li> <li>- Информационные листы «Май»</li> <li>- Ширма «Живые опасности»</li> <li>- Папка – передвижка «ПДД»</li> <li>- Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детьми дома «Мой дом – моя крепость»</li> <li>- Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей «День рождение города»</li> <li>- Делимся опытом: « Как отдохнуть с ребенком на природе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «День защиты детей»</li> <li>- фотовыставка «Праздник в городе»</li> </ul>

**Виды режимов организации жизни и деятельности детей****РЕЖИМ ДНЯ**для детей **2-Й МЛАДШЕЙ** группы (холодный период года)

<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
<b>7.00 – 8.00</b>	<b>Прием детей</b> (утренний фильтр, взаимодействие педагога с родителями, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с ребенком)
<b>8.00 – 8.10</b>	<b>Утренняя зарядка</b> (со спортивным инвентарем и без него)
-	<b>Утренний круг</b> (для вхождения в тему дня, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей)
<b>8.30 – 9.00</b>	<b>Завтрак</b> (подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры до и после)
<b>9.00 – 9.10</b>	<b>Образовательная нагрузка – занятие*</b> (в середине занятия – физкультминутка)
<b>9.10 – 9.20</b>	10 мин-й перерыв между занятиями, в том числе двигательные игры малой и средней подвижности
<b>9.20 – 9.30</b>	<b>Образовательная нагрузка - занятие*</b> (в середине занятия – физкультминутка)
<b>9.30 – 10.00</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (двигательная активность, игры)
<b>10.00 – 10.20</b>	<b>2-й завтрак***</b>
<b>10.20 – 11.40</b>	<b>Прогулка**</b> (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей. Возвращение с прогулки)
<b>11.40 – 12.30</b>	<b>Обед</b> (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи, дежурство)
<b>12.30 – 15.30</b>	<b>Дневной сон**</b> (подготовка ко сну: переодевание, чтение перед сном. Пробуждение, гимнастика после сна)
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>	
<b>15.30 – 16.00</b>	<b>«Уплотненный» полдник ***</b> (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи)
<b>16.00 – 16.30</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b> , совместная деятельность с взрослым (групповая, индивидуальная)
<b>16.30 -19.00</b>	<b>Прогулка**</b> (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей, беседы с родителями. Уход детей домой)

**Примечание:** СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

\*Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса длительность занятий

\*\*Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок, дневной сон

\*\*\*4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

**РЕЖИМ ДНЯ 2-й младшей группы (теплый период года)  
для детей 3-4 лет**

время	Наименование	Содержание
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
7.00 – 8.15	Утренний прием детей	<i>При хорошей погоде - на свежем воздухе осмотр, бесконтактная термометрия****, двигательная активность детей**</i>
8.15 – 8.25	Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>
8.25 – 9.00	Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи)</i>
9.00 – 9.15	Образовательная нагрузка*	<i>Физкультурные занятия, музыкальные занятия (место проведения зависит от погодных условий***)</i>
9.15 – 9.25	Перерыв между образовательной нагрузкой*	<i>Подготовка к прогулке, поход в туалет, переодевание;</i>
9.25 – 9.40	Образовательная нагрузка*	<i>Беседы, игры, изобразительная деятельность, конструирование</i>
9.40 – 10.00	двигательная активность **	<i>Подвижные игры, возвращение с прогулки</i>
10.00 – 10.20	2-й Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
10.00 – 12.00	Прогулка, двигательная активность **	<i>Подготовка к прогулке, переодевание; совместная деятельность; наблюдения, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны); самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки</i>
12.00 – 13.00	Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи</i>
13.00 – 15.30	Дневной сон**	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, чтение сказок детям перед сном; дневной сон</i>
		<i>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание с закаливанием – воздушные ванны 5 минут с постепенным (каждые 2 дня) увеличением времени</i>
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
15.30 – 16.00	«Уплотненный» полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи</i>
16.00 – 19.00	Прогулка, двигательная активность ** и уход домой	<i>Подготовка к прогулке: переодевание, совместная деятельность (игры, развлечения, досуги); наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Беседы воспитателя с родителями детей. Уход детей домой.</i>
<p><b>Примечание:</b> 1. СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи  *Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (начало занятий, продолжительность занятия, продолжительность перерывов между занятиями)  **Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (сон, прогулка, двигательная активность, утренняя зарядка)  2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  ***н. 2.2.2. гл. II / СП 2.4.3648-20 ****н. 3.1.8. гл. III / СП 2.4.3648-20  3. ****Таблица 4 Прил. № 10 гл. VIII / СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p>		

**Адаптационный режим**

<b>№</b>	<b>Мероприятия и рекомендации</b>	<b>Детский сад (адаптация)</b>	<b>Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)</b>
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДООУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДООУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

таблица

## Медотводы

ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1 неделя.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой 2 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1,5 недели.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой 3 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</li> </ul>

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (НОД).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

## ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Занятия	Виды двигательной активности и количество	Длительность двигательной активности (в мин.) с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья		
			3-4 года	4-5 лет
Занятия	Физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в помещении и 1- на улице (если позволяют условия*)		15	20
	Двигательная активность на музыкальном занятии 2 раза в неделю		7	10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка <b>**</b> (по желанию детей) Ежедневно		10	10
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке Ежедневно, на каждой прогулке		по 15-20	по 20-25
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна Ежедневно		15-20	15-20
	Физкультминутки * (в середине статического занятия) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		3-5	3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг 1 раз в месяц		20	20
	Физкультурный праздник 2 раза в год		—	до 45 минут
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении		Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке		Ежедневно	Ежедневно

**Примечание:** СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

**Циклограмма событий, праздников, мероприятий во 2-й младшей группе**

период	Тема, вид деятельности			
	Досуг	праздники		
		Тема	Цели	Примерное содержание
сентябрь	Прослушивание СД с песнями о лете. Слушание стихов. Игры. «Здравствуй, детский сад»	«Здравствуй детский сад»	Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Песни, стихи, загадки о детском саде, дружбе.
	Театрализованная деятельность «Весёлый огород»			
октябрь	Песни, танцы, игры. «Бабушка-загадушка»	«Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничное настроение,	Музыкальный материал, посвященный осени, инсценировки, сюрпризные моменты.
	Поздравления и подарки от детей именинникам «Были-небылицы».			
	Показ кукольного театра «Мы едем, едем, едем»			
ноябрь	Театрализованная деятельность. «Приходите, к нам лечиться»	«День матери»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами.	Песни, стихи о маме. Подарки сделанные своими руками.
	Театрализованная деятельность. «Дружная семейка»			
декабрь	Мультконцерт «Зима»	«Новогодняя елка»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.	Музыкальный материал о зиме, про Деда Мороза, зимние игры, конкурсы с родителями, подарки.
	Музыкальный материал, посвященный зиме. Игры «Вот пришла зима»			
Январь	«Любимые песни про Новый год»			
	Развлечение «Зимняя прогулка»			
	Театрализованная деятельность «Путешествие в сказочную страну»			
Февраль	Развлечение с папами «Большие и маленькие»			
Март	Развлечение «Широкая Масленица»	8 марта	Формировать у детей положительные чувства к членам семьи: мамам, бабушкам, воспитывать уважение к воспитателям.	Музыкальный материал, посвященный женщинам, инсценировки, сюрпризные моменты.
	Народные игры «Волшебная избушка»			
Апрель	Муздосуг «Ой бежит, ручьем вода»	«Весенний ручеек»	Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	Музыкальный материал, посвященный весне, выставка первоцветов в музыкальном зале.
	Театрализованная деятельность «В весеннем лесу» Игра-забава «Солнечные зайчики».			
Май	Развлечение «На улицах города» (ОБЖ)	День защиты детей	Создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	Музыкальный материал, посвященный лету. Игры. Эстафеты



**Перечень оборудования и средств обучения**

№ п/п	2-я МЛАДШАЯ ГРУППА Наименование оборудования, учебно- методических и игровых материалов	Ед. изм
<b>Центры активности: познание</b>		
1.	Конструктор типа «Лего» средний	1 набор
2.	Конструктор гигант	1 набор
3.	Игра «Танграмм»	1 набор
4.	Пазлы	3 набор
5.	Доски вкладыши (с основными формами из 6 -8 частей)	2 набор
6.	Шнуровки различного уровня сложности	2 набор
7.	Цветные, счетные палочки Киюзнера	1 набор
8.	Логические блоки Дьеныша	1 набор
9.	Матрешки	1 набор
10.	Домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др.	1 набор
11.	Разрезные картинки	набор
12.	Весы	набор
13.	Сосуды разной величины и формы	набор
14.	В закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы	набор
15.	Календарь наблюдения за погодой	1 шт.
16.	Наборы строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины)	2 набор
17.	Схемы, модели, фотографии построек	набор
18.	Настенная панель	1 набор
19.	Набор фигурок (домашние животные)	1 набор
20.	Набор фруктов и овощей	1 набор
21.	Набор раздаточного материала (овощи, фрукты)	1 набор
22.	Дидактический материал по темам	1 набор
<b>Центр творчества</b>		
23.	Мольберт двухсторонний	набор
24.	Ширма настольная	набор
25.	Акварель	20 шт
26.	Альбомы	20 шт
27.	Бумага А4 (в пачках)	1 набор
28.	Бумага цветная	20 набор
29.	Восковые мелки	20 набор
30.	Пластилин	20 набор
31.	Кисти	20 шт
32.	Доска (клеёнки) для лепки	20 шт
33.	Стеки	20 шт
34.	Ножницы	20 шт
35.	Цветные карандаши (упаковок)	20 набор
36.	Графареты	3 шт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

37.	Пальчиковый театр	набор
<b>Игровой центр</b>		
38.	Автомобили мелкие, средние	5 шт.
39.	Набор чайной посуды	2 набор
40.	Набор кухонной посуды	1 набор
41.	Кукольная коляска	2 шт.
42.	Куклы	4 шт.
43.	Детский телефон	2 шт.
44.	Модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская»	набор
45.	Фигуры животных	1 набор
46.	Набор детской мебели (крупный)	1 набор
47.	Набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница»	По 1 набор
48.	Фигурки сказочных персонажей	набор
49.	Набор масок	набор
<b>Литературный центр</b>		
50.	Флаги России	1 набор
51.	Фотоальбомы «Город, в котором я живу»	набор
52.	Фотоальбом «Моя семья»	набор
53.	Книги известных детских авторов	набор
54.	Книги загадок, пословиц, поговорок	набор
55.	Книги чистоговорки и скороговорки	набор
<b>Спортивный центр</b>		
56.	Коврик массажный	3 шт.
57.	Скакалка короткая	2 шт.
58.	Кегли	2 набор
59.	Кольцеброс	2 набор
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»</b>		
60.	Геометрические фигуры	набор
61.	Иллюстративный материал по изучаемым темам	набор
62.	Серия картин по изучаемым темам	набор
63.	Полоски разной длины и цвета	20 набор
64.	Блоки Дьенеша	1 набор
65.	Палочки Кьюзнера	1 набор
66.	Экологические игры	набор
67.	Демонстрационный стенд	1 шт.
68.	Глобус	1 шт.
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»</b>		
69.	Дидактические игры (от слова к букве. Игры со словами. Смотри и говори)	набор
70.	Иллюстративный материал по изучаемым темам по программе	набор
71.	Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки	набор
72.	Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию	набор
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
73.	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.)	картотека

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</b>		
74.	Предметные картинки: музыкальные инструменты	набор
75.	Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации	набор
76.	Альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации)	набор
77.	Набор трафаретов	1 набор
<b>Учебно – дидактический комплекс по образовательной области «Физическое развитие»</b>		
78.	Картотека подвижных игр в группе	набор
79.	Картотека подвижных игр на прогулке	набор
80.	Коврик массажный	3 шт.
81.	Скакалка	шт.
82.	Мяч	шт.
83.	Канат для перетягивания	шт.
84.	Обручи плоские	шт.
85.	Маты	шт.

**Программно-методическое обеспечение**

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<b>2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богуславская З.М. Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Кн. для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1991;</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</li> <li>▪ Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;</li> <li>▪ Доронина Т.М. Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду. М. Линка. -пресс 2009</li> <li>▪ Дьяченко О.М. Чего на свете, не бывает. Занимательные игры. М.Просвещение 1991.</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества».</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</li> <li>▪ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</li> <li>▪ Максаков А.И. Учите, играя. М.Просвещение 1983.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</li> </ul>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>▪ Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. М.Сфера «Карапуз» 2010</li> <li>▪ Сатулина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.Просвещение 1982.</li> <li>▪ Наглядно - дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>▪ Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	

## Формы планирования

### Календарное планирование

Группа \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ недели)

Тема \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_

режим		Дни недели по теме «Детский сад» - 1 неделя				
		Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
		формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности				
Утро (Прием детей, общение с родителями)		индивидуальные беседы  игра				
Утренняя зарядка		Комплекс №1 см картотеку				
ЗАНЯТИЕ по подгруппам						
О.Д., осуществляемая в ходе режимных моментов	Формирование КГН и навыков самообслуживания (личный пример, рассказывание потешек, стихов)					
	Утренняя прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдения за объектами и явлениями природы</li> <li>▪ экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>▪ подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</li> <li>▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа (развитие двигательных навыков)</li> </ul>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

режим	Дни недели по теме «Детский сад» - 1 неделя				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности				
Перед сном	чтение художественных произведений;				
Вечер. совместная деятельность					
Индивидуальная работа					
Бодрящая гимнастика после сна 1-й комплекс					
Вечерняя прогулка	Повторение материала утренней прогулки Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки, машинки) Индивидуальные беседы с родителями об образовательном и воспитательном процессе в группе				
Самостоятельная игровая деятельность	1. Центр двигательной активности 2. Центр безопасности 3. Центр игры 4. Центр конструирования 5. Центр логики и математики 6. Центр экспериментирования 7. Центр познания и коммуникации детей 8. Книжный уголок 9. Центр театрализации и музицирования 10. Центр уединения 11. Центр творчества детей				
Взаимодействие с семьей и с социальными партнерами (внешними и внутренними)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				